

# EVALUASI PEMBELAJARAN PADA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG TAHUN 2016

Maidarman<sup>1</sup>

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini untuk memperoleh informasi pelaksanaan pembelajaran Semester Juli- Desember 2016 di Fakultas Ilmu Keolahragaan Unuversitas Negeri Padang. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi yang dilakukan secara formal melalui pengumpulan data dan mendeskripsikanya. Evaluasi dilakukan pada aspek Kegiatan Awal Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, dan Penilaian Hasil Belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian (1) Prodi Penjaskesrek, Kegiatan Awal Pembelajaran dengan nilai rerata 4,33 , Pelaksanaan Pembelajaran nilai rerata 4,27, dan Penilaian Hasil Belajar dengan nilai rerata 4,28. (2) Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Kegiatan Awal Pembelajaran nilai rerata 4,28, Pelaksanaan Pembelajaran nilai rerata 4,23, dan Penilaian Hasil Belajar rerata 4,24, (3) Prodi Ilmu Keolahragaan, Kegiatan Awal Pembelajaran nilai rerata 4,32 , Pelaksanaan Pembelajaran dengan nilai rerata 4,17, dan Penilaian Hasil Belajar dengan nilai rerata 4,18. , (4) Pada prodi Pendidikan Olahraga (S2), Kegiatan Awal Pembelajaran nilai rerata 4,32, Pelaksanaan Pembelajaran 4,17 dan Penilaian Hasil Belajar 4,18. Secara keseluruhan ke empat prodi yang ada pada Fakultas Ilmu Keolahragaan mendapat nilai baik.

**Kata kunci :** Evaluasi, hasil belajar

## PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses pengembangan kreativitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir mahasiswa serta meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan dan pengembangan yang baik terhadap materi kuliah. Dosen ditantang untuk menyelenggarakan pembelajaran secara profesional, yaitu pembelajaran yang menggunakan pendekatan andragogis dengan menerapkan strategi-strategi pembelajaran yang aktif dan partisipatif. Sebagai dosen profesional sebelum mengadakan pembelajaran tentunya telah mempersiapkan pembelajaran secara strategis agar dapat menumbuhkan motivasi dan lebih memahami mahasiswa secara sederhana dalam komunikasi pembelajaran.

Keterlibatan mahasiswa secara aktif dalam proses pembelajaran berpengaruh positif pada kemajuan belajar, pendewasaan, dan pengarahan diri. Dalam pembelajaran aktif, mahasiswa mengaktifkan otaknya untuk berpikir mengemukakan pendapat, pengalaman, mempertajam penganalisaan dan menjawab berbagai persoalan atau pertanyaan pertanyaan secara logis dan

---

<sup>1</sup> Maidarman adalah Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang (FIK-UNP)

argumentatif. Mahasiswa dirangsang untuk memaksimalkan fungsi-fungsi panca-indra dan bekerjanya saraf-saraf otak secara seimbang.

Evaluasi pembelajaran sebagai suatu sistem yang sangat bermanfaat dalam upaya menemukan informasi tentang komponen sistem pembelajaran yang belum berfungsi secara optimal. Evaluasi proses pembelajaran perlu dilakukan untuk mendapatkan informasi dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran. Sesuai dengan tujuan evaluasi pembelajaran dosen dan mahasiswa pada masing-masing jurusan atau program studi selingkungan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, berdasarkan data tersebut dapat diketahui kekuatan dan kelemahan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sebagai langkah pengendalian mutu pembelajaran secara berkelanjutan dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran. Hasil evaluasi pembelajaran ini diharapkan bermanfaat bagi perbaikan mutu secara berkelanjutan (*continuously improvement quality*) dan meningkatkan daya saing lulusan dalam percaturan global.

## METODOLOGI

Evaluasi pembelajaran ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian mahasiswa S1 FIK- UNP Padang, Semester Juli-Desember 2016. Instrumen penelitian menggunakan model Skala Likert, dengan lima alternatif pilihan, dan analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif. Penarikan sampel menggunakan teknik sensus. Pengumpulan data melalui kusioner secara *online* saat melihat lembaran hasil studi (LHS).

## HASIL PENELITIAN

### 1. Hasil Evaluasi Pembelajaran Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

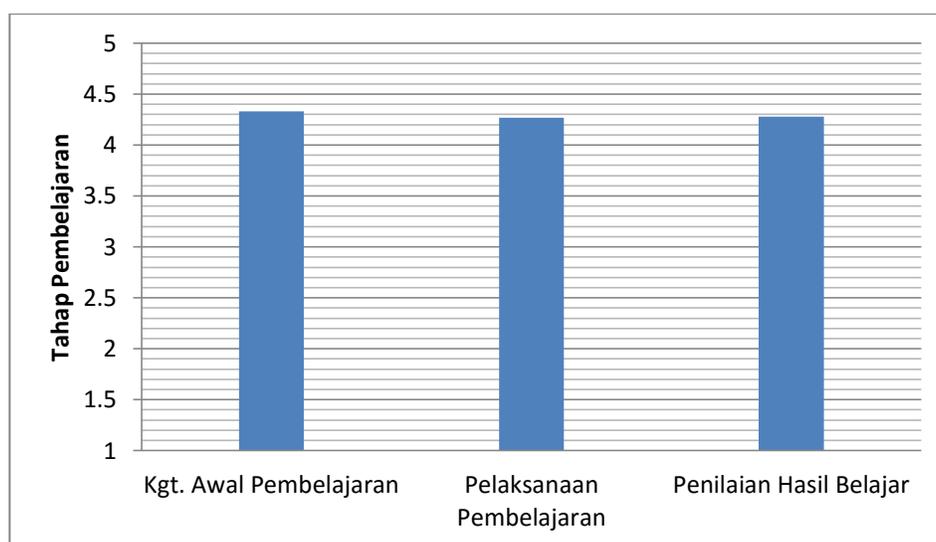
Pelaksanaan pembelajaran Semester Juli-Desember 2016, pada program studi penjaskesrek dikemukakan sesuai dengan tabel berikut:

Tabel. Keadaan Pembelajaran Program studi Penjaskesrek semester Juli-Desember 2015

No	Tahapan Pembelajaran	Semester Juli-Desember 2016		
		Rerata	Persentase	Kriteria
1	Kgt. Awal Pembelajaran	4,33	87 %	Baik
2	Pelaksanaan Pembelajaran	4,27	85 %	Baik

No	Tahapan Pembelajaran	Semester Juli-Desember 2016		
		Rerata	Persentase	Kriteria
3	Penilaian Hasil Belajar	4,28	86%	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat dikemukakan, pelaksanaan proses pembelajaran semester Juli-Desember 2016 pada program studi Penjaskesrek terlaksana *baik*. Sesuai dengan data diperoleh bahwa semester Juli-Desember 2016 kegiatan awal pembelajaran nilai rerata 4,33 (87%), pelaksanaan pembelajaran 4,27 (85%), dan penilaian hasil belajar 4,28 (86 %). Keadaan nilai rata-rata pembelajaran dosen dan mahasiswa semester Juli-Desember 2016 program studi penjaskesrek, sesuai dengan grafik berikut:



Grafik. Nilai rata-rata pelaksanaan Proses Pembelajaran program studi Penjaskesrek semester Juli-Desember 2016.

## 2. Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga

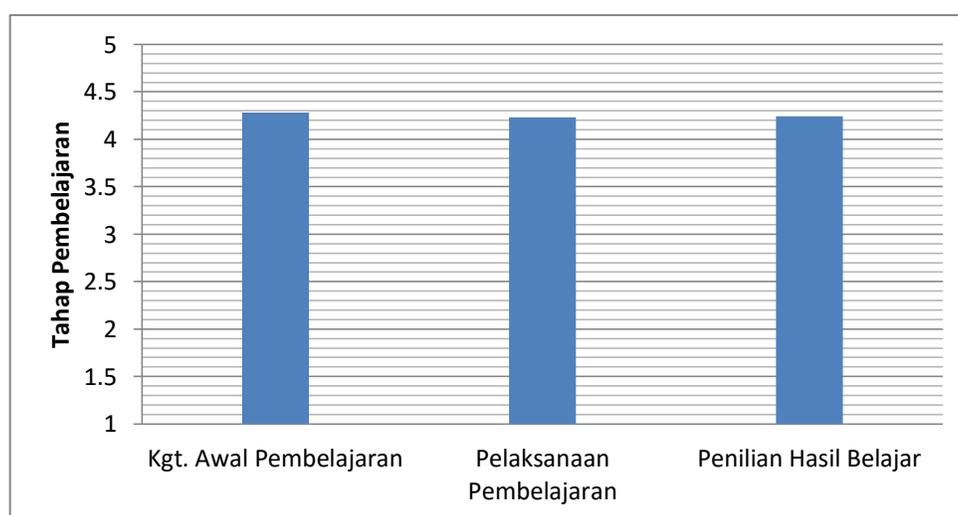
Pelaksanaan pembelajaran dosen dan mahasiswa semester Juli-Desember 2016 pada program studi Pendidikan kepelatihan olahraga dikemukakan sesuai dengan tabel berikut:

Tabel. Keadaan Pembelajaran Program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga semester Juli-Desember 2016

No	Tahapan Pembelajaran	Semester Juli-Desember 2016		
		Rerata	Persentase	Kriteria
1	Kgt. Awal Pembelajaran	4,28	86 %	Baik

2	Pelaksanaan Pembelajaran	4,23	85 %	Baik
3	Penilaian Hasil Belajar	4,24	85 %	Baik

Berdasarkan tabel. di atas, dapat dikemukakan, pelaksanaan proses belajar mengajar semester Juli-Desember 2016 pada program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga terlaksana dengan *baik*. Semester Juli-Desember kegiatan awal pembelajaran nilai rerata 4,28 (86%), pelaksanaan pembelajaran 4,23 (85%), dan penilaian hasil belajar 4,24 (85%). Keadaan nilai rata-rata pembelajaran dosen dan mahasiswa semester Juli-Desember 2016 pada program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, sesuai dengan grafik berikut:



Grafik. Nilai rata-rata pelaksanaan Proses Pembelajaran semester Juli-Desember 2016 pada program studi Pendidikan Kepelatihan olahraga

### 3. Program Studi Ilmu Keolahragaan

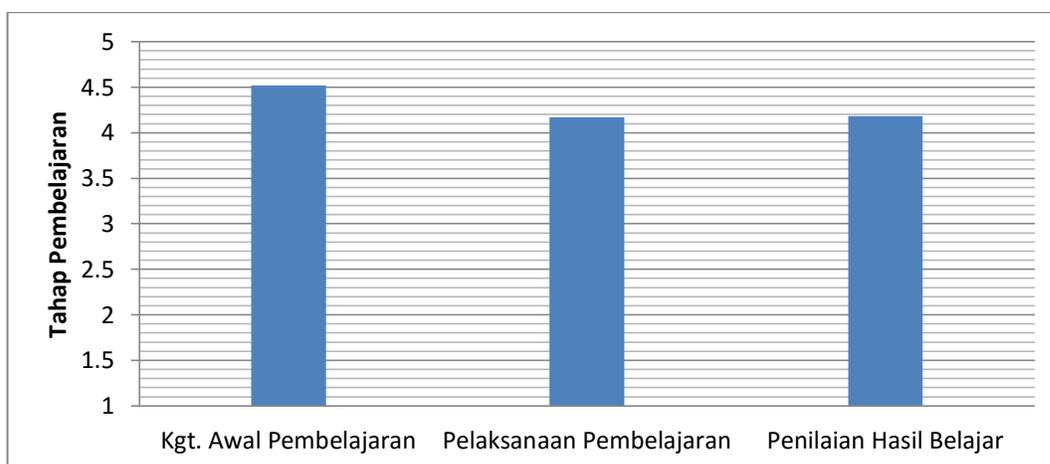
Pelaksanaan pembelajaran dosen dan mahasiswa pada program studi Ilmu Keolahragaan semester Juli-Desember 2016, dikemukakan sesuai dengan tabel berikut:

Tabel. Keadaan Pembelajaran Prodi Ilmu Keolahragaan semester Juli-Desember 2016.

No	Tahapan Pembelajaran	Semester Juli-Desember 2016		
		Rerata	Persentase	Kriteria
1	Kgt. Awal Pembelajaran	4,32	90 %	Baik
2	Pelaksanaan Pembelajaran	4,17	83 %	Baik
3	Penilaian Hasil Belajar	4,18	84 %	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat dikemukakan, pelaksanaan proses belajar mengajar pada program studi Ilmu Keolahragaan semester Juli-Desember 2016, terlaksana dengan *baik*. Semester Juli-Desember 2016 kegiatan awal pembelajaran nilai rerata 4,32 (90 %), pelaksanaan pembelajaran 4,17 (83%), dan penilaian hasil belajar 4,18 (84 %).

Keadaan nilai rata-rata pembelajaran dosen dan mahasiswa pada program studi Ilmu Keolahragaan semester Juli-Desember 2016, sesuai dengan grafik berikut:



Grafik 3.

Nilai rata-rata pelaksanaan Proses Pembelajaran semester Juli-Desember 2016 pada program studi Ilmu Keolahragaan .

#### 4. Program Studi Pendidikan Olahraga (S2)

Pelaksanaan pembelajaran dosen dan mahasiswa semester Juli-Desember 2016 pada program studi Pendidikan Olahraga (S2) dikemukakan sesuai dengan tabel berikut:

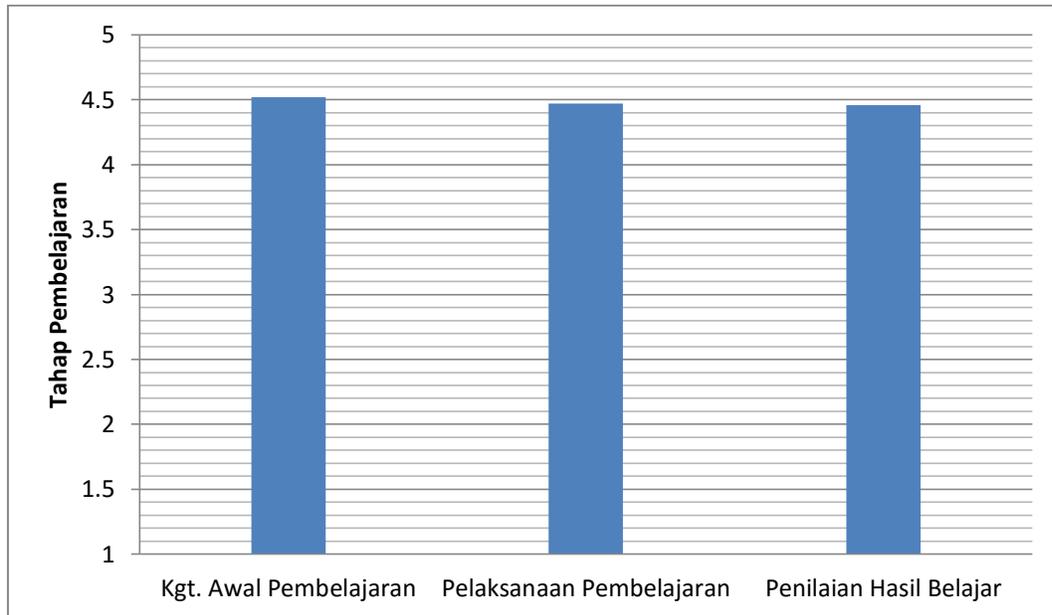
Tabel 4. Keadaan Pembelajaran semester Juli-Desember 2016 Prodi Pendidikan Olahraga (S2)

No	Tahapan Pembelajaran	Semester Juli-Desember 2016		
		Rerata	Persentase	Kriteria
1	Kgt. Awal Pembelajaran	4,32	90 %	Baik
2	Pelaksanaan Pembelajaran	4,47	89 %	Baik
3	Penilaian Hasil Belajar	4,46	89 %	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat dikemukakan, pelaksanaan proses belajar mengajar semester Juli-Desember 2016 pada program studi Pendidikan Olahraga (S2) terlaksana dengan baik. Semester Juli-Desember 2016 kegiatan awal pembelajaran nilai

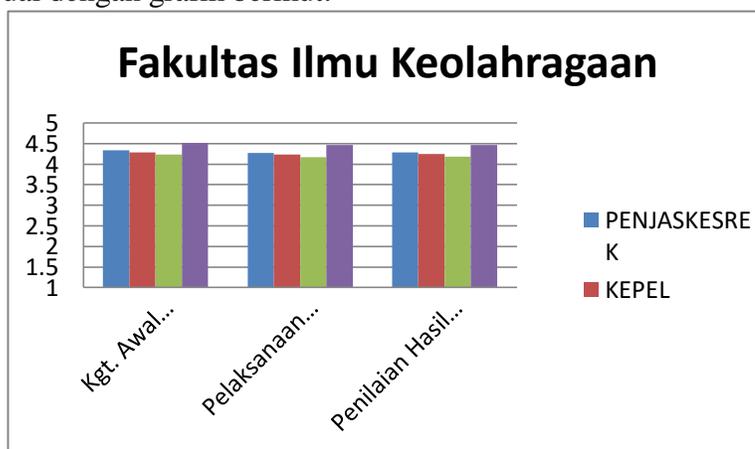
rerata 4,32 (90 %), pelaksanaan pembelajaran 4,47 (89%), dan penilaian hasil belajar 4,46 (89 %).)

Keadaan nilai rata-rata pembelajaran dosen dan mahasiswa semester Juli-Desember 2016, pada program studi Pendidikan Olahraga (S2), sesuai dengan grafik berikut:



Grafik. Nilai rata-rata pelaksanaan Proses Pembelajaran semester Juli-Desember 2016 pada program studi Pendidikan Olahraga (S2).

Pelaksanaan pembelajaran dosen dan mahasiswa semester Juli-Desember 2016 pada masing-masing Program studi selingkungan fakultas Ilmu Keolahragaan secara keseluruhan sesuai dengan grafik berikut:



Grafik 5. Nilai Rata-Rata Pelaksanaan Proses Pembelajaran Semester Juli-Desember 2016 pada Fakultas Ilmu Keolahragaan

### 5. Evaluasi Pembelajaran Tingkat Fakultas Ilmu Keolahragaan

Secara keseluruhan rekapitulasi dari nilai rata-rata dan persentase evaluasi pembelajaran dosen dan mahasiswa semester Juli- Desember 2016 pada Fakultas Ilmu Keolahragaan, sesuai dengan tabel berikut:

Tabel. Rekapitulasi Rata-rata dan Persentase Evaluasi Pembelajaran Semester Juli-Desember 2016 pada Fakultas Ilmu Keolahragaan

Fakultas	Semester Juli-Desember 2016		
	Rata-rata	Persentase	Kriteria
Ilmu Keolahragaan	4,93	84,66	Baik

Berdasarkan tabel di atas, aapelaksanaan proses pembelajaran semester Juli-Desember 2016, dalam merencanakan, melaksanakan dan menilai hasil belajar pada Fakultas Ilmu Keolahragaan dilaksanakan dengan *baik*. Semester Juli- Desember 2016 rata-rata penilaian 4,93 (84.66 %).

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data evaluasi pembelajaran dosen dan mahasiswa pada program studi selingkungan Fakultas Ilmu Keolahragaan dapat secara umum dikemukakan bahasan hasil temuan sebagai berikut:

### 1. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran

Sesuai hasil evaluasi, bahwa pelaksanaan perencanaan pembelajaran pada masing-masing program studi selingkungan Fakultas Ilmu Keolahragaan, secara keseluruhan dilaksanakan dengan kategori *Lebih Baik*. Menurut Richards (1991) menyebutkan bahwa informasi terpenting yang harus diungkap lewat analisis kebutuhan .

### 2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran semester Juli-Desember 2016 pada masing-masing program studi selingkungan Fakultas Ilmu Keolahragaan, dilaksanakan *sangat baik*. Menurut Popham (1995) menekankan betapa pentingnya peran kegiatan belajar dalam membelajarkan siswa “*Meaningful learning activities represent the heart of the curriculum, because they are so influential in shaping the learner’s experience and thus education*: maksudnya adalah kegiatan belajar yang baik merupakan inti pelaksanaan kurikulum, karena kegiatan belajar itulah yang membuahkan pengalaman belajar kepada siswa yang akhirnya menjadikannya peserta didik yang terdidik.

### 3. Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar

Hasil evaluasi pembelajaran dosen dan mahasiswa, semester Juli-Desember 2016 pada masing-masing program studi selingkungan Fakultas Ilmu Keolahragaan, dilaksanakan dalam kategori *sangat baik*. Ditemukan ada beberapa item pernyataan yang belum termasuk baik. Hal ini dapat terjadi karena jumlah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dalam satu seksi melebihi kapasitas, dosen mengajar dengan jumlah sks terlalu banyak, dan terlalu dekatnya pelaksanaan ujian dengan batas memasukan nilai.

Penilaian terhadap kegiatan belajar dapat dilakukan terhadap konteksnya, proses dan produk atau hasil belajarnya. Sodikun (2005,1) mengemukakan” Pada umumnya orang hanya menekankan kepada hasil belajarnya, padahal sebenarnya penilaian dapat juga dilakukan pada proses dan konteks”. Proses dan hasil belajar merupakan dimensi atau parameter dari keberhasilan program pembelajaran.

#### KESIMPULAN

Kegiatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar, semester Juli – Desember 2016 pada setiap program studi dilingkungan Fakultas Ilmu Keolahragaan, ditemukan dengan kriteria *baik*. Untuk itu dibutuhkan lagi usaha yang keras dalam mencapai hasil dengan nilai sangat baik. Bagi pimpinan perlu lagi kebijakan yang dapat menggerakkan segala laptsan baik dosen maupun mahasiswa dan tenaga kependidikan dalam menunjang ketercapaian nilai sangat baik. Dalam penelitian ini sebagian juga ditemukan sebagian pernyataan yang masih rendah nilainya.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arma, Abdoelah. 1995. **Evaluasi Dalan Penjas. Jakarta .** Dirjen Dikti.
- Aip Syarifudin dan Muhadi, 2008. **Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.** Jakarta : Depdikbud Pembinaan LPTK.
- Arikuto, Suharsimi. 2008. **Penilaian Program Pendidikan.** Jakarta : Depdikbud Pengembangan LPTK.
- Haskins. 2001. **Evaluation in Physical Educations.** IOWA Brown Company.
- Harlen, W. 1993. **Guide to Assesment.** Science.

- Hasan, Said. 1998. **Evaluasi Kurikulum**. Jakarta: Depdikbud.
- Imam Soedikun. 2005. **Evaluasi Pembelajaran. Padang** : FIK UNP Padang.
- National Reseach Council. **1996. Assesement in Science Education**. Washinton.
- Nurhasan. 2001. **Tes dan Pengukuran Olahraga**. Jakarta: Depdiknas.
- Popham,W J.1995. **Classroom Assessment**. Boston: Allynand Bacon.
- Stinggins, R J. 1994. **Student Centered Classroom Assessment**. New York: Publishing Company.
- Zainul,A.2001. **Alternative Assesement**. Jakarta: Universitas Terbuka.